

INFANTIL
Y 1^{er} ciclo
PRIMARIA

ECOAUDITORÍA
ESCOLAR
SOBRE

LAS BASURAS



ACTIVIDADES REFERIDAS A LA 1ª CUESTIÓN CONCEPTUAL

¿Conoces cuántas clases de basura hay?

ACTIVIDAD N° 1.1

JUEGO EN CLASE DONDE LOS ALUMNOS SEPAREN OBJETOS COTIDIANOS EN ORGÁNICOS E INORGÁNICOS

OBJETIVO: Aprender que es materia orgánica e inorgánica con la finalidad de poder distinguirlos.

TEMPORALIZACIÓN: 1 hora.

MATERIAL DEL PROFESOR: Libro del profesor. Apartado II.

MATERIAL DEL ALUMNO: Objetos de uso cotidiano en clase y en casa. En caso de decorar: cartulinas y rotuladores.

DESARROLLO: En primer lugar el profesor dará unas nociones básicas a los alumnos sobre que es la materia orgánica e inorgánica. A continuación, se delimitarán dos zonas en cada extremo de la clase, una para depositar objetos orgánicos y otra para los inorgánicos (los niños pueden realizar carteles para una mayor claridad). Seguidamente el profesor irá nombrando de uno en uno a los niños, que deberán coger uno de entre los objetos seleccionados para situarlos en el extremo que consideren correcto. Es conveniente explicar las características de aquellos objetos que puedan causar confusión.

ACTIVIDAD N° 1.2

REALIZACIÓN DE UNA FICHA DE TRABAJO DONDE SE ABORDEN LOS DIFERENTES COMPONENTES DE UNA BOLSA DE BASURA

OBJETIVO: Conocer y saber diferenciar los componentes orgánicos y no orgánicos de la basura.

TEMPORALIZACIÓN: 1 hora.

MATERIAL DEL PROFESOR: Libro del profesor y ficha de trabajo n° 1 del alumno.

MATERIAL DEL ALUMNO: Ficha de trabajo n° 1, tijeras y pegamento.

DESARROLLO: La actividad consiste en relacionar los objetos que se trabajan en la ficha con el grupo al que pertenecen: orgánico o inorgánico. Se puede llevar a cabo de dos maneras.

- Con el apoyo del profesor unir los objetos mediante flechas con el grupo al que correspondan.
- Recortando uno por uno los objetos, explicando sus características generales y pegándolos en el grupo al que pertenezcan.

ACTIVIDADES REFERIDAS A LA 2ª CUESTIÓN CONCEPTUAL

¿Podemos utilizar lo que tiramos a la basura para otras cosas?

ACTIVIDAD N° 2.1

REALIZACIÓN DE UN JUEGO DONDE SE LE DAN UTILIDADES DISTINTAS A OBJETOS COTIDIANOS.

OBJETIVO: Comprender la importancia y los beneficios para el Medio Ambiente de la reutilización de materiales usados.

TEMPORALIZACIÓN: 1 hora.

MATERIAL DEL PROFESOR: Libro del profesor.

MATERIAL DEL ALUMNO: Objetos de uso cotidiano en clase y en casa.

DESARROLLO: El día anterior a la realización de la actividad, el profesor pedirá a los niños que traigan un objeto de casa. Cuando se vaya a realizar la actividad los alumnos se situarán en el centro de la clase sentados en círculo y cada uno saldrá con su objeto para atribuirle una función distinta a la habitual. Se puede plantear de las siguientes maneras:

- Si los alumnos son pequeños deberán coger su objeto, salir al centro del círculo y atribuir de palabra la función que se les ocurra.
- Para los alumnos mayores darán a conocer la nueva función a sus compañeros por medio de mímica.

Variante:

Realizar una lluvia de ideas entre todos los alumnos, con cada uno de los objetos presentados por un/a compañero/a. Esta modalidad presenta la ventaja de una mayor participación del grupo y un mayor abanico de posibilidades para cada cosa.

ACTIVIDAD N° 2.2

REALIZACIÓN DE PASTA DE PAPEL REUTILIZANDO MATERIALES DE DESHECHO.

OBJETIVO: Favorecer la idea de la reducción, reutilización y recuperación de las basuras.

TEMPORALIZACIÓN: Dos sesiones, la primera de 2 horas para realizar la pasta de papel y la segunda, una semana después aproximadamente, de una hora para manualizar.

MATERIAL DEL PROFESOR: Ficha de trabajo n° 2, periódicos usados, batidora, cubo, cola, moldes figuras.

MATERIAL DEL ALUMNO: Ficha de trabajo n° 2.

DESARROLLO: A partir de papel viejo obtendremos pasta de papel con los siguientes pasos:

- 1º. Mezclar en el cubo la cola, agua y los periódicos usados (despedazados en trocitos).
- 2º. Batir toda la mezcla con una batidora.
- 3º. Depositarla en el tamiz.
- 4º. Poner la mezcla en los moldes de figuras.
- 5º. Manualizar la pasta de papel.
- 6º. Decorar las figuras.

ACTIVIDADES REFERIDAS A LA 3ª CUESTIÓN CONCEPTUAL

¿Se recoge toda la basura en los mismos contenedores?

ACTIVIDAD N° 3.1

REALIZACIÓN DE LA FICHA DIDÁCTICA N° 3 PARA APRENDER A DISTINGUIR LOS DISTINTOS TIPOS DE CONTENEDORES.

OBJETIVO: Conocer los diferentes tipos de contenedores y la clasificación de residuos en las actividades cotidianas.

TEMPORALIZACIÓN: 1 hora.

MATERIAL DEL PROFESOR: Ficha de trabajo n° 3.

MATERIAL DEL ALUMNO: Ficha n° 3, colores, tijeras y pegamento.

DESARROLLO: Colorear cada uno de los contenedores con su color representativo. A continuación se deberá relacionar cada uno de los objetos de la ficha n° 3 con los distintos contenedores donde deben ser depositados una vez usados. Para ello existen dos alternativas:

- Con el apoyo del profesor enlazar los objetos mediante flechas con el grupo al que correspondan.
- Recortar uno por uno los objetos, explicar sus características generales en grupo y pegar dentro del contenedor al que pertenezcan.

ACTIVIDAD N° 3.2

PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DEL JUEGO ¿DÓNDE PONGO ESTA BASURA?

OBJETIVO: Fomentar conductas positivas con respecto a los residuos y dotar al aula con sistemas de recogida selectiva.

TEMPORALIZACIÓN: Dos sesiones de 1 hora.

MATERIAL DEL PROFESOR: 5 cajas vacías de tamaño mediano. Información general sobre tratamiento de residuos del material del profesor.

MATERIAL DEL ALUMNO: Colores, tijeras, pegamento y objetos cotidianos.

DESARROLLO: El juego consta de dos partes que deberán realizarse en dos días distintos:

- En primer lugar se fabricarán y decorarán, según los colores representativos de cada uno, los 5 tipos de contenedores de recogida selectiva (envases, papel y cartón, vidrio, pilas y resto) con las cajas vacías. Una vez decoradas y pintadas se dejarán secar.
- El segundo paso comenzará con una breve explicación del profesor del tipo de residuos que se depositan en cada uno de los contenedores. A continuación, se utilizarán objetos cotidianos de clase, que los alumnos deberán ir depositando en los contenedores que consideren oportunos.

Los contenedores elaborados se quedarán en el aula por lo menos durante todo el curso para trabajar los conceptos de recogida selectiva.

ACTIVIDADES REFERIDAS A LA 4ª CUESTIÓN CONCEPTUAL

¿Sabes donde va la basura cuando se la llevan?

ACTIVIDAD N° 4.1

JUEGO DE MESA “RECICLANDO TODOS SALIMOS GANANDO”

OBJETIVO: Dar a conocer los distintos destinos de los residuos, una vez depositados en los contenedores.

TEMPORALIZACIÓN: 1 hora.

MATERIAL DEL PROFESOR: Ficha de trabajo n° 4.

MATERIAL DEL ALUMNO: Ficha n° 4 y un dado.

DESARROLLO: En primer lugar se coloreará el tablero de juego según los colores del reciclaje. Después el profesor dividirá la clase en 5 grupos, cada uno de ellos elegirá una ficha (contenedor) y se sorteará el orden de salida. A continuación, deberán tirar el dado por turnos atendiendo a las normas de cada una de las casillas. La finalidad es alcanzar la planta de tratamiento correspondiente lo más rápido posible.

Existe la posibilidad de fotocopiar el tablero y realizar un campeonato con varias partidas simultáneas, en donde se enfrenten, al final, los ganadores de cada una ellas.

ACTIVIDAD N° 4.2

EL DESTINO DE LOS DISTINTOS TIPOS DE RESIDUOS

OBJETIVO: Informar acerca de la recogida selectiva de basuras y los diferentes tratamientos a los que se someten los residuos.

TEMPORALIZACIÓN: 1 hora.

MATERIAL DEL PROFESOR: Ficha de trabajo n° 5.

MATERIAL DEL ALUMNO: Colores.

DESARROLLO: Los alumnos deberán colorear el camino que sigue cada uno de los residuos hasta la planta de tratamiento que le corresponda. Deberán utilizar los colores representativos de cada tipo de contenedor.

ACTIVIDADES REFERIDAS A LA 5ª CUESTIÓN CONCEPTUAL

¿Sabes de dónde sale el papel?

ACTIVIDAD N° 5.1

EL PROCESO DE FABRICACIÓN DEL PAPEL

OBJETIVO: Conocer el proceso de obtención del papel.

TEMPORALIZACIÓN: 1 hora.

MATERIAL DEL PROFESOR: Material del profesor, apartado composición de la bolsa de basura.

MATERIAL DEL ALUMNO: Ficha de trabajo n° 6, colores, tijeras y pegamento.

DESARROLLO: El profesor explicará brevemente los dibujos que componen la ficha, seguidamente los colorearán, recortarán y ordenarán según la secuencia del proceso de fabricación de papel. Finalmente se hará un mural en el aula donde se explicará el proceso de obtención de papel.

La secuencia correcta es la siguiente:

- 1º. La tala de árboles.
- 2º. Transporte de la madera y manufacturación en la fábrica papelera.
- 3º. Venta en comercios.
- 4º. Separar el papel en la papelera.
- 5º. Depósito en contenedores de papel y cartón.

Es muy importante insistir a los menores que si se recicla papel y cartón evitaremos el paso 1º, la tala de árboles.

ACTIVIDAD N° 5.2

CUENTO “MI FOLIO MAGNOLIO”

OBJETIVO: Conocer el destino del papel desde su producción y consumo hasta que es reciclado por el hombre.

TEMPORALIZACIÓN: 1 hora.

MATERIAL DEL PROFESOR: Texto e imágenes del cuento de “Mi folio Magnolio”

MATERIAL DEL ALUMNO: Ficha de trabajo n° 7. Texto e imágenes del cuento.

DESARROLLO: La actividad consiste en:

- Leer el texto del cuento por el alumno y/o por el profesor y posteriormente trabajarlo utilizando las distintas metodologías educativas existentes sobre comprensión de textos, incidiendo en la concreción de los conceptos que nos proponemos que adquieran.
- Trabajar las imágenes realizando una secuenciación temporal de la historia, que puede ser complementada con actividades de expresión verbal con el relato del cuento.

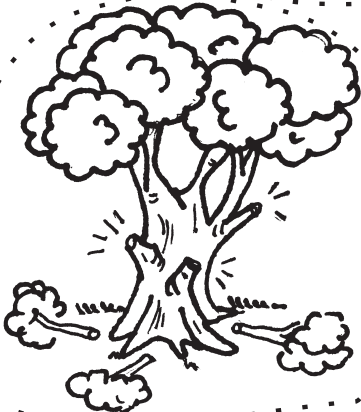
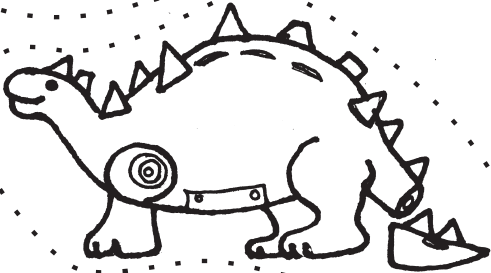


Actividad 1.2

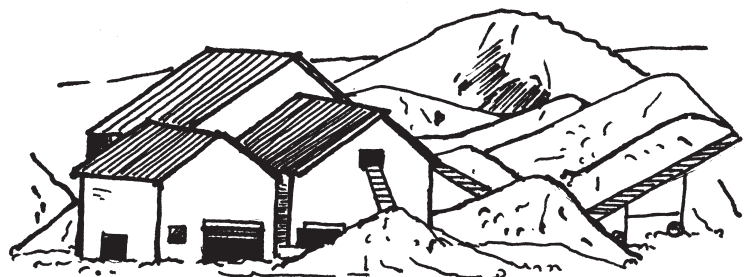
CONCEPTUAL
INFANTIL

Ficha 1

Relaciona las dos columnas



ORGÁNICO



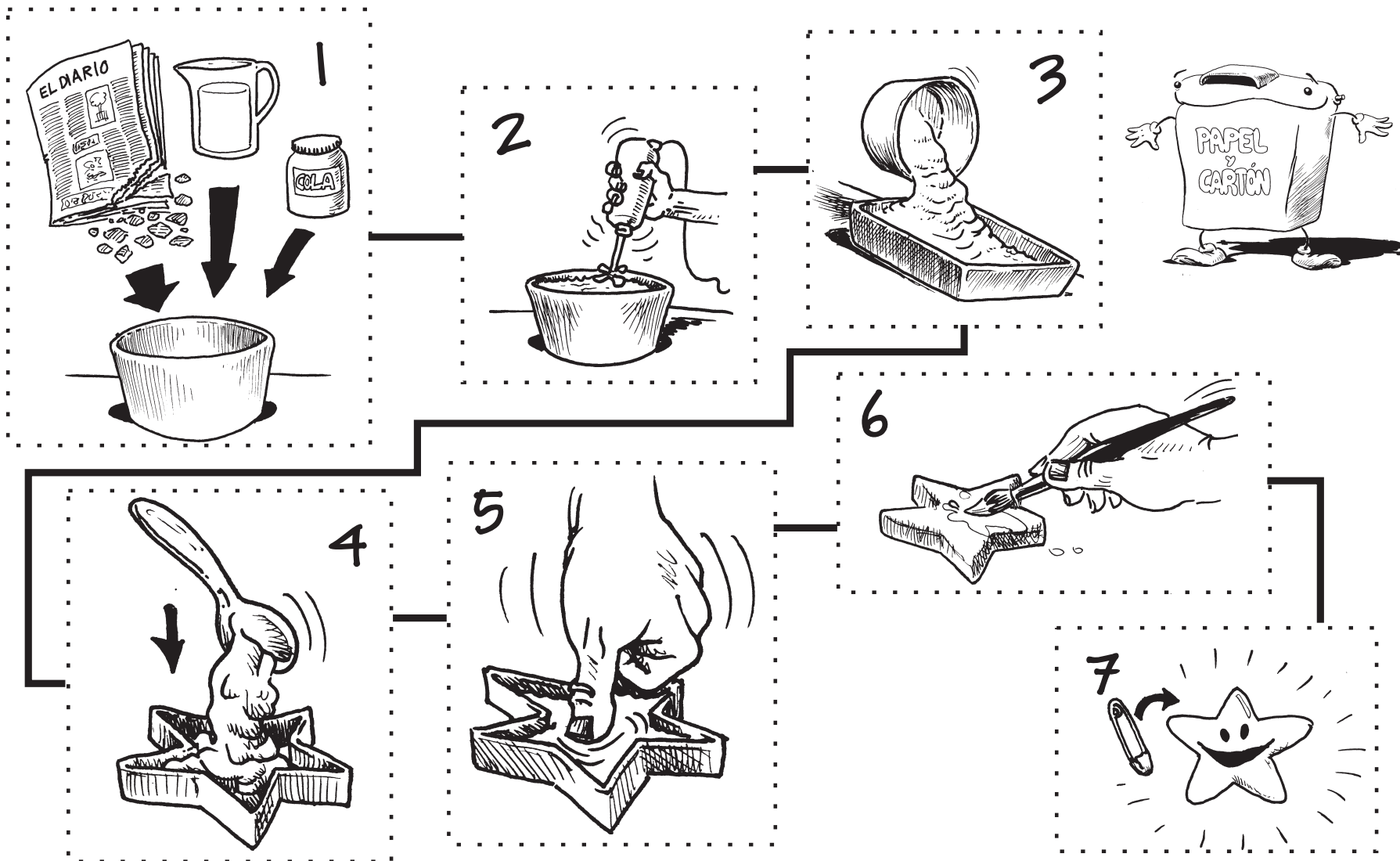
INORGÁNICO

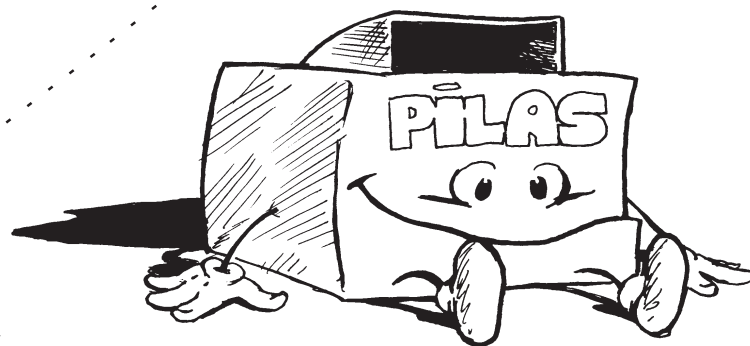
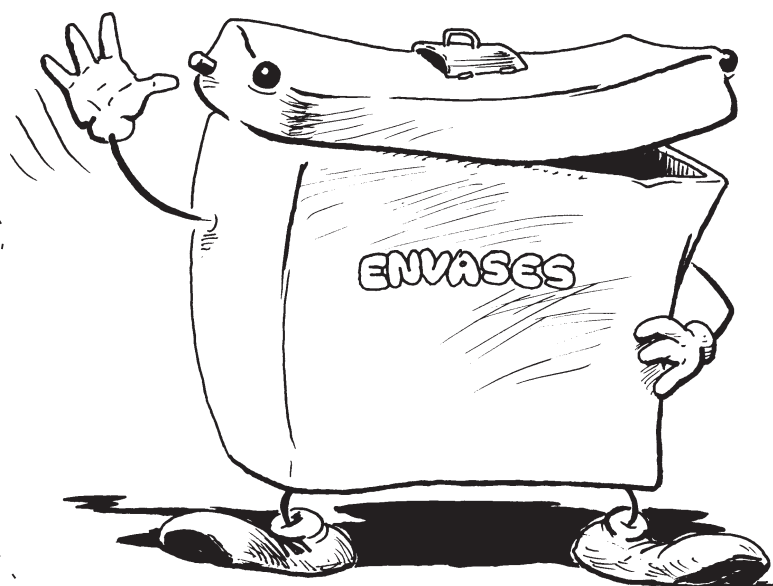
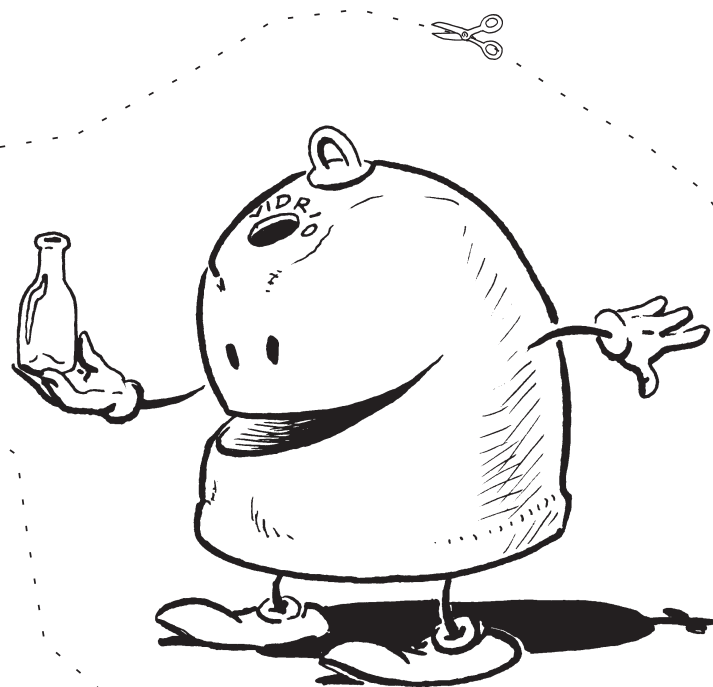
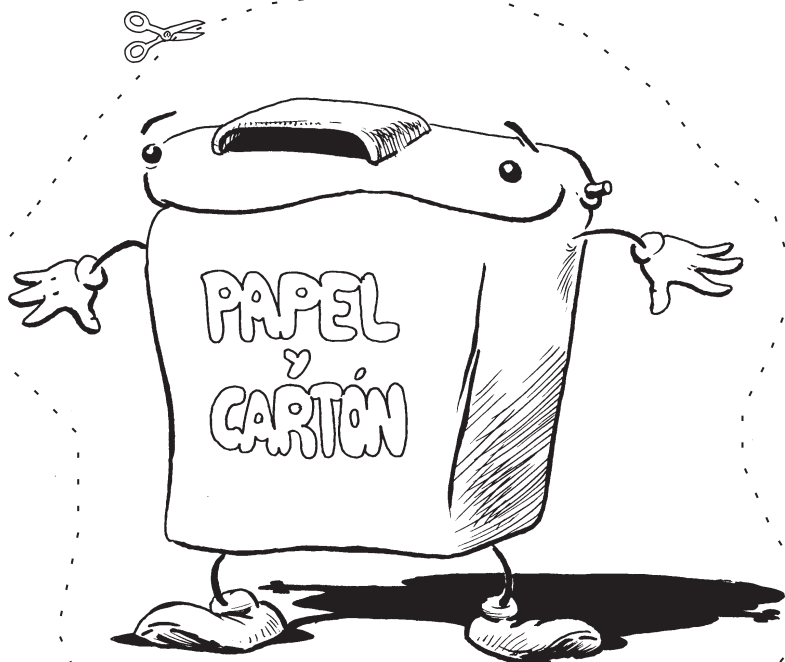
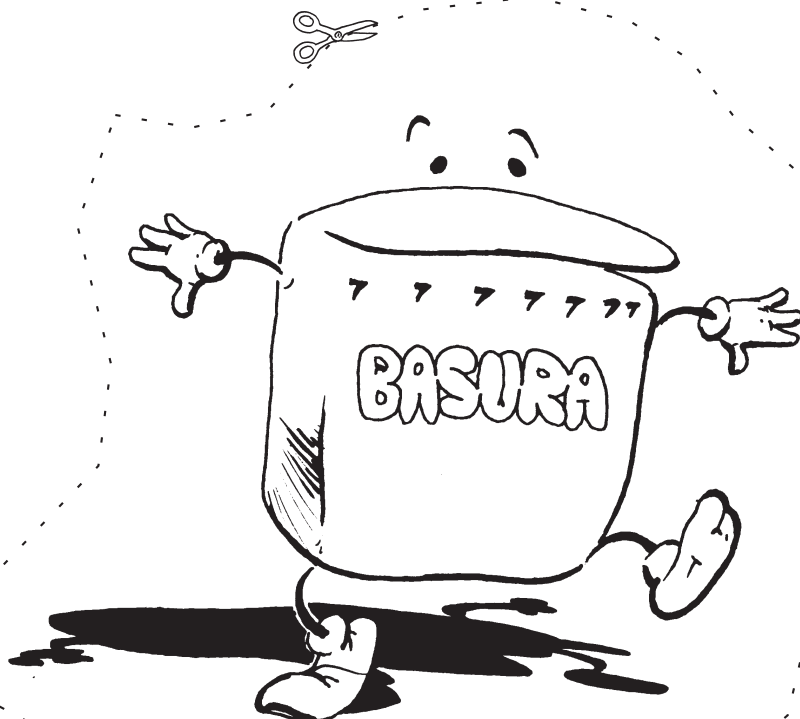
Actividad 2.2

CONCEPTUAL
INFANTIL

Ficha 2

Pasta de Papel



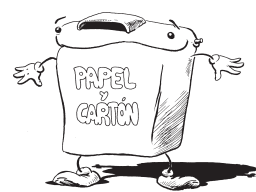


Actividad 4.1

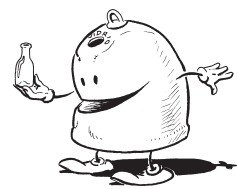
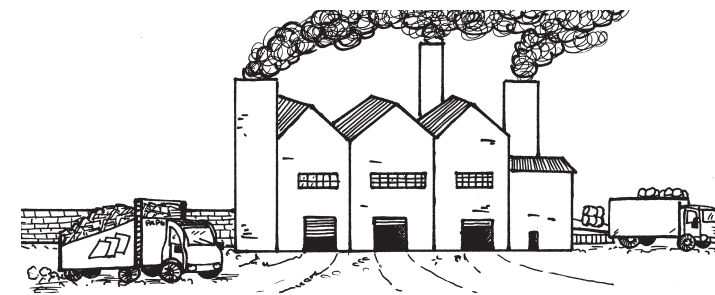
CONCEPTUAL
INFANTIL

Ficha 4

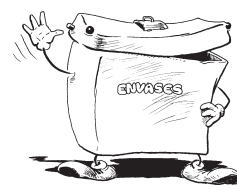
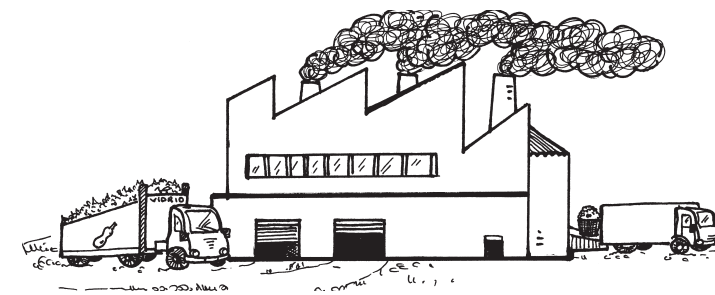
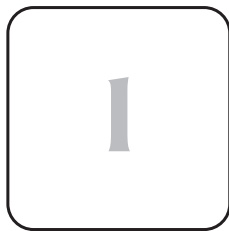
Reciclando, todos salimos ganando



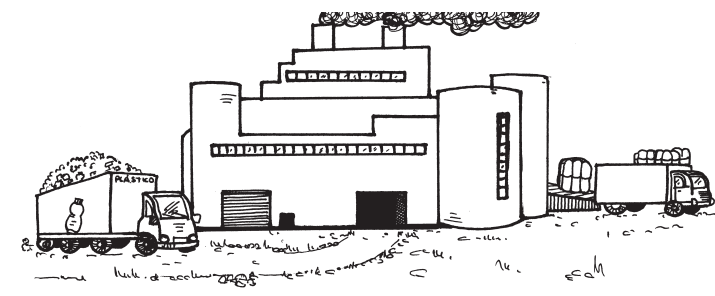
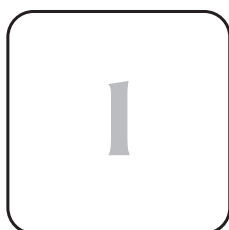
AZUL



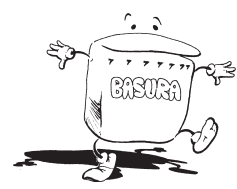
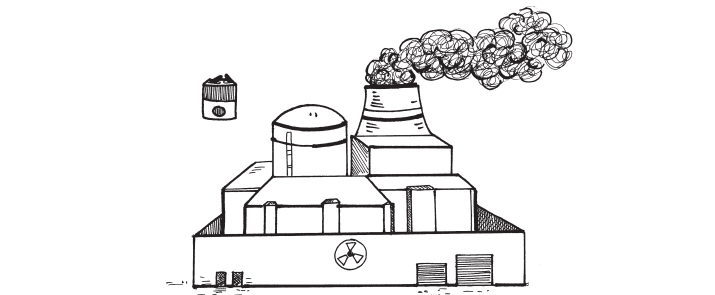
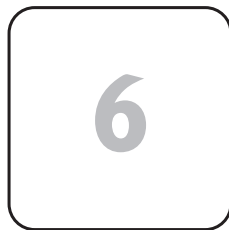
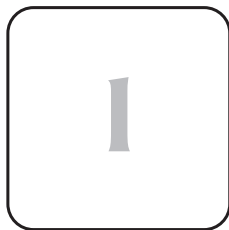
VERDE



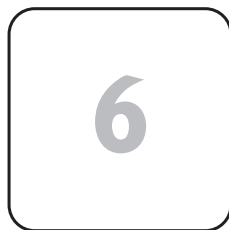
AMARILLO



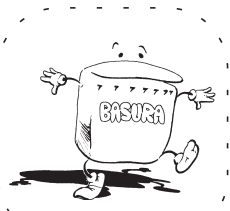
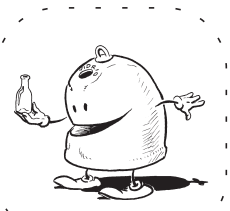
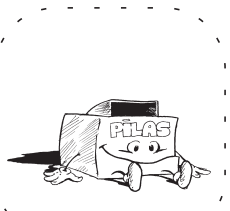
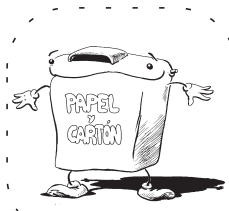
ROJO



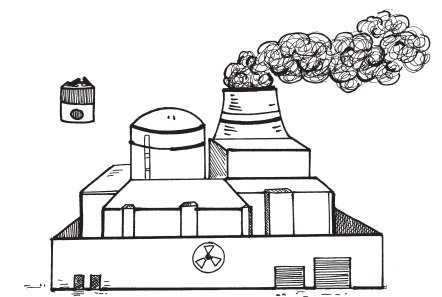
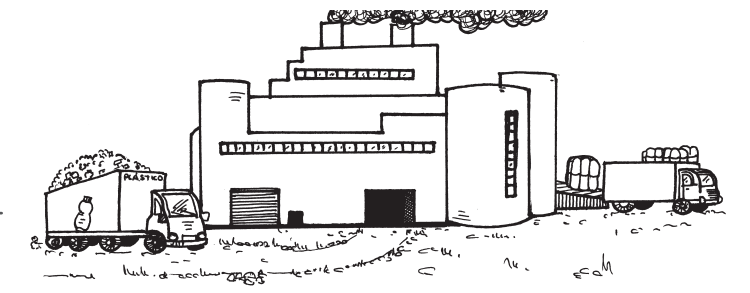
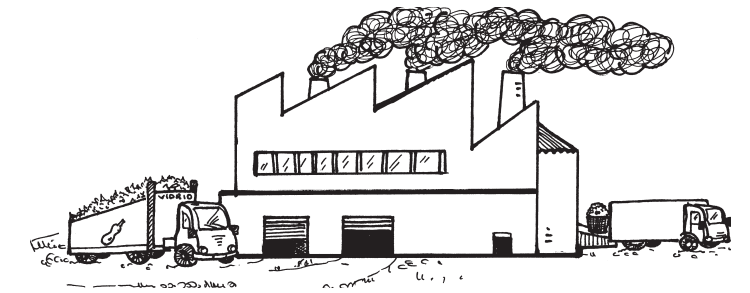
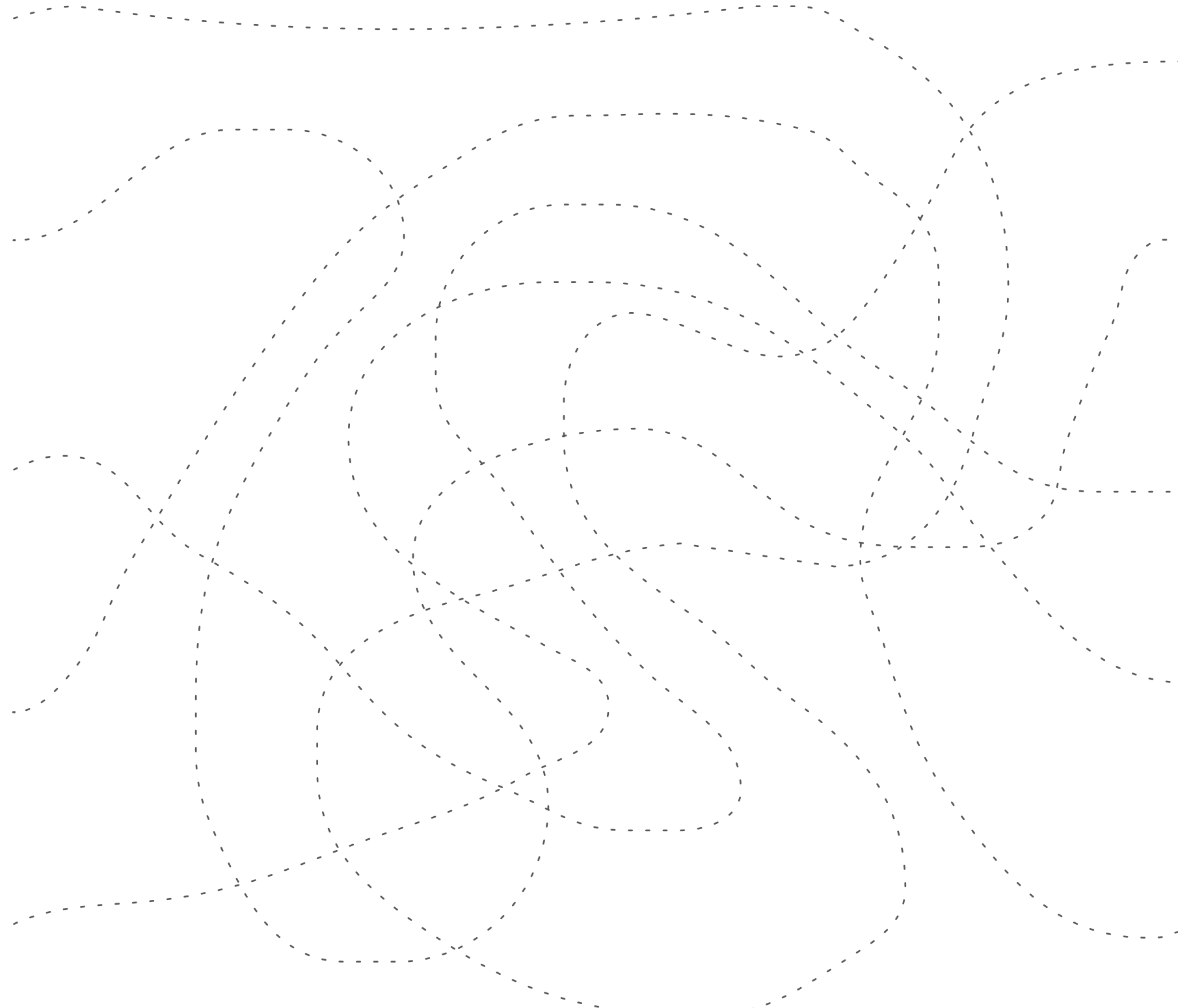
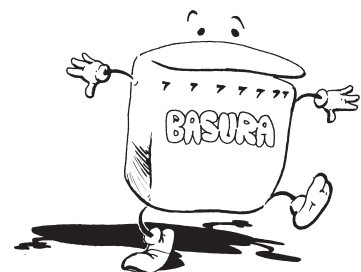
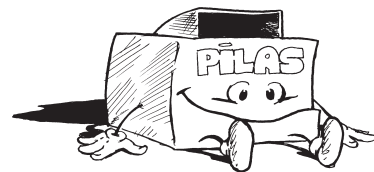
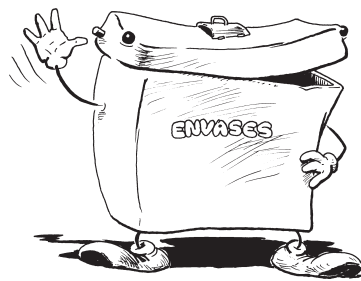
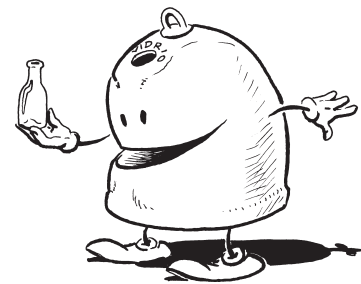
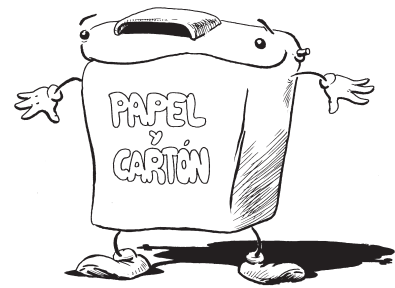
GRIS



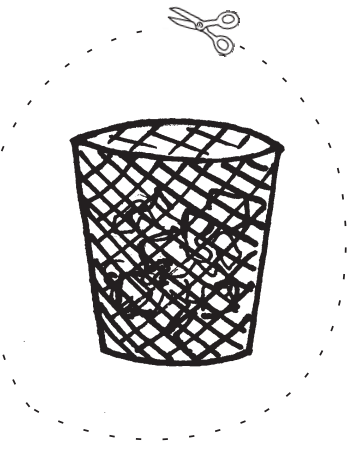
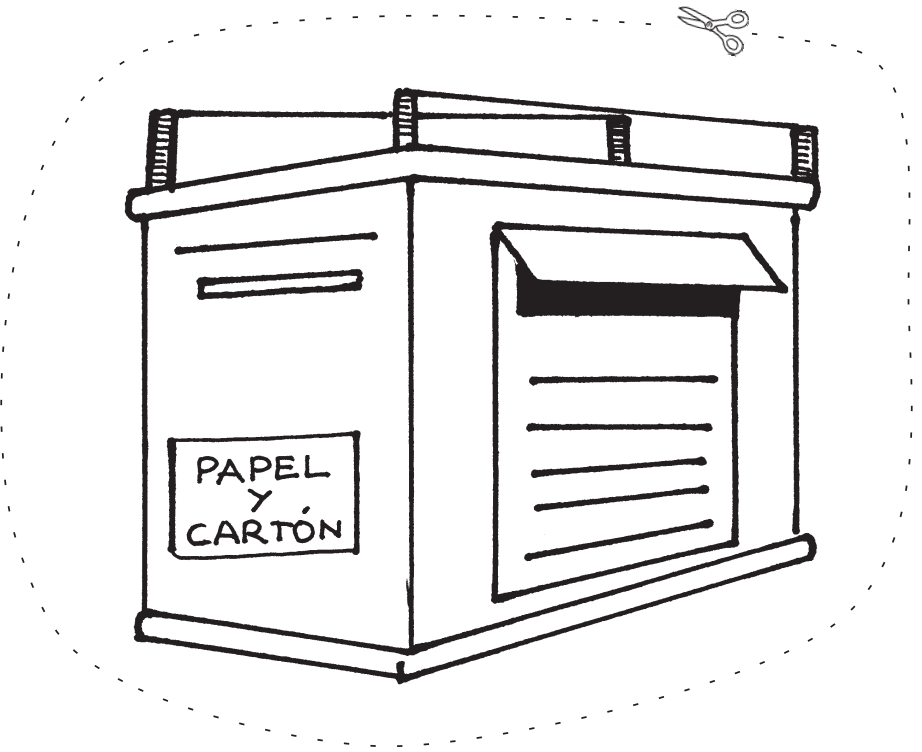
FICHAS
(recortar)

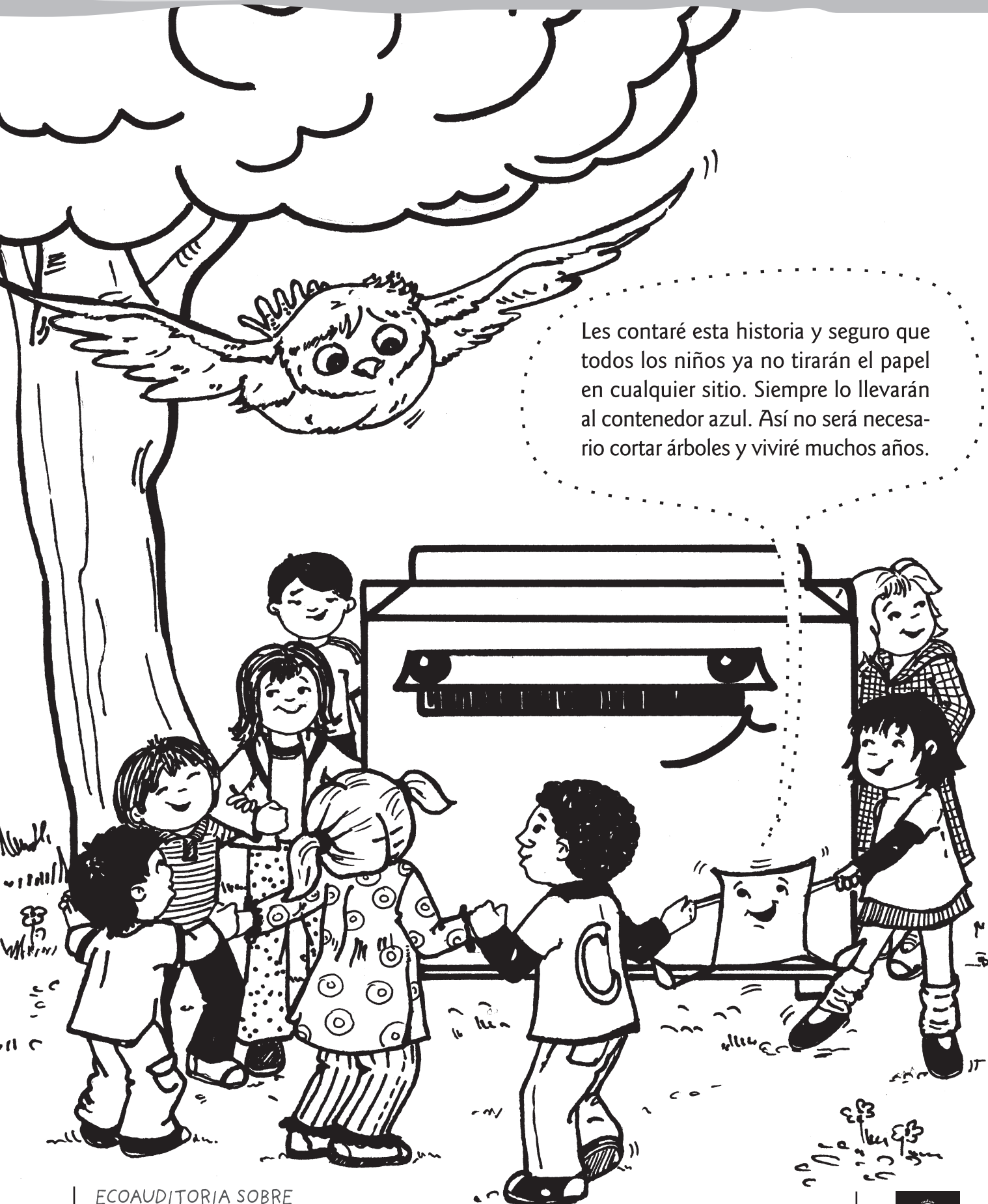


El destino de los diferentes residuos



El proceso de fabricación del papel

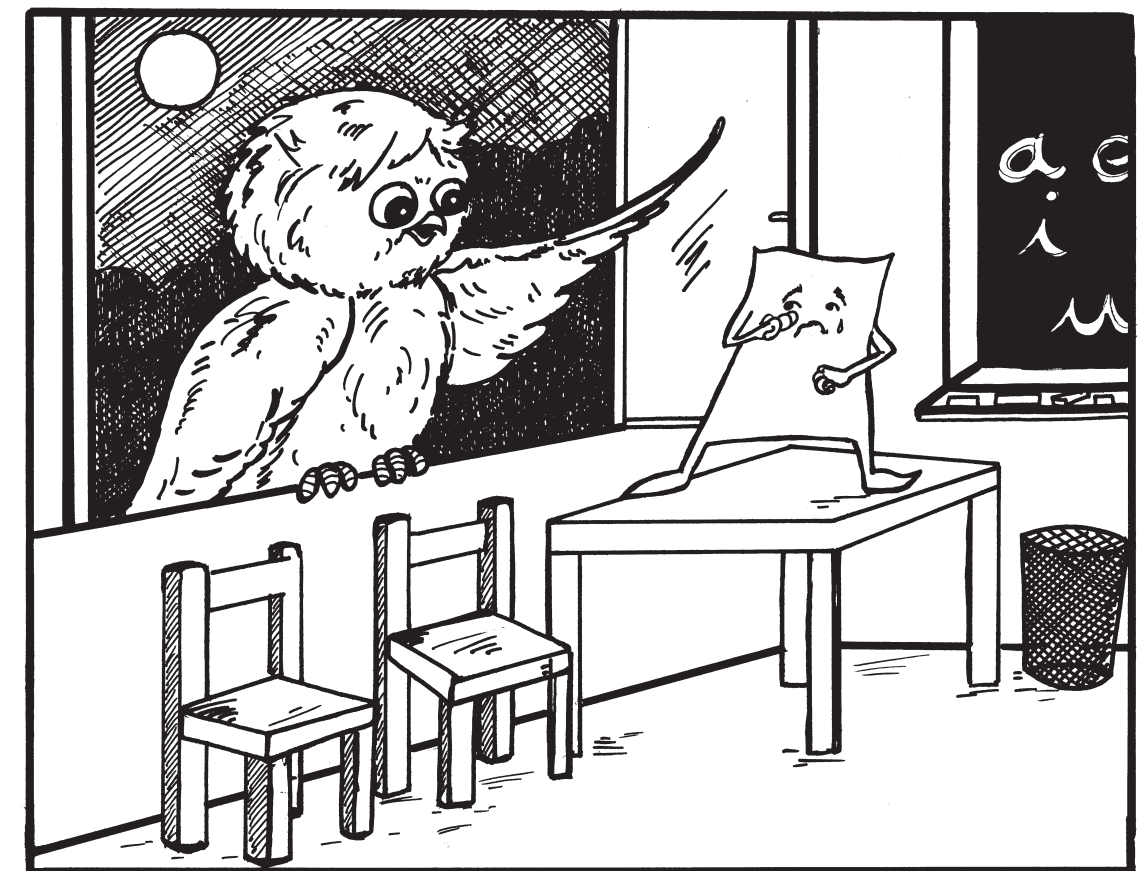




Les contaré esta historia y seguro que todos los niños ya no tirarán el papel en cualquier sitio. Siempre lo llevarán al contenedor azul. Así no será necesario cortar árboles y viviré muchos años.

LA HISTORIA DEL FOLIO MAGNOLIO

Una noche el señor búho se posó en la repisa de la ventana del colegio. Esa noche la ventana del aula se había quedado abierta y el señor búho, que tiene un oído muy bueno, oyó unos sollozos dentro de la clase.



¿Quién será que está tan triste? Se preguntó en voz alta.

Desde una de las mesas de los niños una vocecita le contestó. Soy yo, Magnolio, el folio.

¿Qué te ocurre, por qué lloras Magnolio? Preguntó el señor búho.

Pues verá, yo estaba aquí, tan feliz, esperando el día en que los niños me cogieran para hacer uno de esos dibujos tan bonitos que ellos hacen, pero de pronto me asaltó una duda que me puso muy triste.



¿Y cual es esa duda? Dijo el señor búho.

Yo se que los niños tienen papas, porque hablan a menudo de ellos. Pero ¿y yo? ¿quienes son mis papas?

¡Ah! Es eso. Respondió el señor búho. Has tenido suerte pues los búhos que somos muy observadores sabemos muchas cosas. Yo se quienes son tus papas.

¿Que bien! Dijo Magnolio. Por favor ¿podría decírmelo?

Pues claro que sí, tus papas son los árboles, todas las cosas que están hechas de papel y cartón se hacen con madera, y la madera, como ya sabes, sale de los árboles. Así que tu naciste de un árbol que cortaron los leñadores para llevarlo a la fábrica de papel. En la fábrica la madera se tritura y se mezcla con agua para hacer una pasta, como una papilla, que luego se convierte en papel de distintos colores y tamaños.

¿Entonces? Dijo Magnolio, ¿para hacer papel es necesario cortar árboles?



Así es, contestó el señor búho.

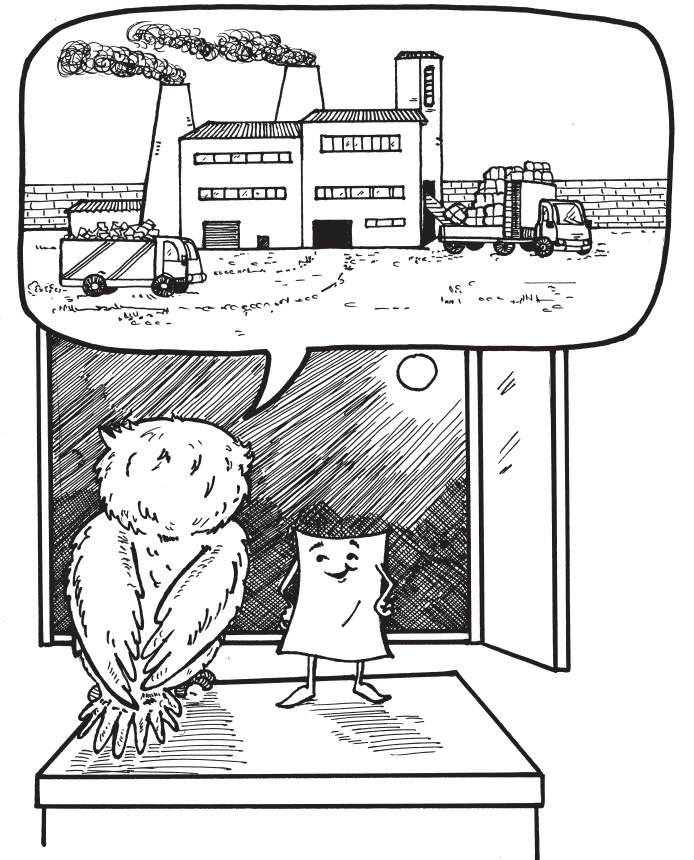
¡Oh! Que pena con lo buenos que son los árboles. No está bien que los corten. Dijo Magnolio.

Eso pensamos todos, los árboles nos hacen la vida más agradable, dan sombra y frutos, además algunos animalitos viven en ellos. Por eso, los humanos han inventado una forma de hacer papel sin tener que cortar ningún árbol.

¿Y cómo es esa forma? Preguntó Magnolio muy contento.

Hay una palabra mágica que explica cómo hacer papel sin cortar árboles. La palabra es **RECI-CLAR**.

¿Qué es reciclar? Pregunto Magnolio sorprendido.



Es muy sencillo. Reciclar es hacer papel nuevo con papel usado sin necesidad de usar madera de los árboles. El papel que ya está usado se pone en unos contenedores azules que hay en la calle y cuando éstos están llenos, un camión los lleva a la fábrica de papel. Allí lo trituran y hacen papel nuevo.

Pues yo quiero que me reciclen, así podré vivir muchos años, dijo Magnolio.

Para que te reciclen, los niños deben ponerte en la papelera y luego llevarte al contenedor azul. Si no lo hacen, no podrás llegar a la fábrica de papel.