

2º y 3º ciclo
PRIMARIA

ECOAUDITORÍA
ESCOLAR
SOBRE

LAS BASURAS



Actividades Actitudinales

ACTIVIDADES SOBRE ASPECTOS ACTITUDINALES

ACTIVIDAD N° 1

DECÁLOGO PARA DEFENDERNOS DE LA BASURA.

OBJETIVO: Crear actitudes de ahorro, respeto y practicar un buen uso de los recursos habituales.

TEMPORALIZACIÓN: Dependiendo del grado de profundización en el tema de 1 a 3 horas.

MATERIAL DEL PROFESOR: Apartado del libro del profesor "Buenos usos y costumbres", las tres R.

MATERIAL DEL ALUMNO: Sugerencias para trabajar el tema. Ficha nº. 1: Ejemplo de un decálogo.

DESARROLLO: La actividad puede comenzar con la puesta en común de la importancia de los pequeños gestos cotidianos con respecto a la conservación del medio natural, bajo la máxima "pensad globalmente, actúa localmente". A continuación, se elaborará el decálogo en el aula, aunque también se puede partir del decálogo sugerido.

Una vez entendido y compartido podemos hacer las siguientes actividades con él: ilustrarlo, comprometerse a cumplir todas o algunas de las propuestas, reflexionar sobre las consecuencias si no hacemos lo que dice el decálogo, comunicar a otros como la familia, compañeros, amigos del barrio a través de las ilustraciones, de forma escrita o verbal los mensajes del decálogo. El dibujo que acompaña el decálogo puede servir para ilustrarlo. También se puede utilizar para reflexionar sobre las consecuencias negativas para el medio ambiente si no actuamos correctamente.

ACTIVIDAD N° 2

¿QUÉ SABEN EN CASA SOBRE LA BASURA?

OBJETIVO: Relacionar el trabajo del colegio con la casa. Compartir con la familia la preocupación despertada en los niños a lo largo de todas las actividades realizadas. Sensibilizar sobre el problema de las basuras más allá del centro educativo.

TEMPORALIZACIÓN: Dependiendo del grado de profundización de 2 a 4 horas.

MATERIAL DEL PROFESOR: Introducción del libro del profesor: ¿Qué sabemos de los residuos y que estamos dispuestos a hacer para que la basura no nos trague?

MATERIAL DEL ALUMNO: Ficha de trabajo nº.2

DESARROLLO: Sugerimos algunas preguntas para la entrevista y un formulario para contestar. Después de haber analizado con los niños las preguntas que vamos a hacer en casa elegiremos a la persona más adecuada de la familia para hacerle la entrevista (mamá, papá, hermano, abuela, abuelo...) y lo anotamos en la ficha. Las respuestas son si o no y se deja un cuadro para sugerencias o aclaraciones. Contaremos las respuestas afirmativas y negativas y valoraremos la necesidad de dar información más acertada a la familia. Remitiremos los resultados de la encuesta con alguna sugerencia sencilla para mejorar.

ACTIVIDAD N° 3

EL PUNTO LIMPIO

OBJETIVO: Concienciar a la comunidad educativa de la importancia de la reutilización de recursos.

TEMPORALIZACIÓN: Depende del tiempo empleado en la realización de la campaña informativa. Para la manualización e instalación del punto limpio entre 1 y 2 horas.

MATERIAL DEL PROFESOR: Material del profesor, apartado de buenos usos y costumbres. Consejos 3 Rs

MATERIAL DEL ALUMNO: Material fungible para realización de cartelería.

DESARROLLO: La actividad constará de dos partes:

- Realización de una campaña de Información y Sensibilización en el centro sobre la reutilización y sus beneficios. Para la campaña se pueden utilizar carteles, murales, impartir charlas en las aulas etc.
- Manualización e instalación del punto limpio de reutilización situado en lugar visible de fácil acceso y cercano a la puerta principal del centro, con carteles indicativos y un compartimiento para cada tipo de material. Proponemos recoger y reutilizar, papel, libros, pilas, ropa...

ACTIVIDAD N° 4

TALLER DE PRODUCCIÓN ARTÍSTICA. FOLLETO INFORMATIVO "REUTILIZA Y GANA"

OBJETIVO: Concienciar a los escolares acerca de las buenas costumbres y usos sobre las basuras.

TEMPORALIZACIÓN: 2 horas.

MATERIAL DEL PROFESOR: Documento del profesor, ordenador y fotocopidora.

MATERIAL DEL ALUMNO: Ficha de trabajo nº 3. Información y material fungible.

DESARROLLO: El profesor y los alumnos deben decidir cuales van a ser los contenidos del folleto informativo. A continuación, se encargarán de diseñarlo en soporte informático y de distribuirlo a todos los compañeros. Sugerimos la inclusión de un decálogo de conductas positivas, información sobre el problema de las basuras e ilustraciones explicativas realizadas por los mismos alumnos.

ACTIVIDAD N° 5

PATRULLAS ECOLÓGICAS

OBJETIVO: Observar si el decálogo de buenas costumbres se respeta en el colegio y buscar alternativas y/o soluciones en caso de que no sea así.

TEMPORALIZACIÓN: El tiempo de realización de la actividad debe estar delimitado por el profesorado.

MATERIAL DEL PROFESOR: Apartado V del libro del profesor.

MATERIAL DEL ALUMNO: Ficha de trabajo nº4. Libreta de Patrullero ecológico que contiene advertencias y felicitaciones ecológicas, identificación para los alumnos que participen en la recogida de información y el decálogo de buenas costumbres.

DESARROLLO: Los alumnos serán los encargados de "observar" los comportamientos de sus compañeros relacionados con las basuras, tanto los ecológicos como los contrarios. Para ello un grupo será el encargado de repartir advertencias ecológicas o felicitaciones según las actuaciones observadas. El profesor tendrá la función de elegir el grupo patrullero y el tiempo de duración de su actividad.

ACTIVIDAD N° 6

JUEGO DE SIMULACIÓN SOBRE LA INSTALACIÓN DE UNA PLANTA DE TRATAMIENTO DE BASURAS

OBJETIVO: Adquirir la capacidad de saber buscar soluciones ante el problema de la generación de residuos en el municipio de Murcia.

TEMPORALIZACIÓN: 2 a 3 horas.

MATERIAL DEL PROFESOR: Libro del profesor.

MATERIAL DEL ALUMNO: Ficha de trabajo nº5. Baraja de personajes.

DESARROLLO: La siguiente actividad consiste en la realización de un juego de rol que se representará mediante el reparto de papeles de una baraja de personajes.

El profesor plantea la realización de una reunión en el Ayuntamiento para discutir la implantación de una planta de tratamiento de basuras dentro del término del municipio de Murcia, entre todos deciden el lugar donde se ubicará. Para ello ha citado a los 6 representantes de la baraja para que cada uno, defendiendo su papel, exprese su posición al respecto y formule propuestas para solucionar el problema.

Esta actividad se puede plantear de forma individual o en pequeño grupo con la previa elección de un representante de cada personaje.

El profesor reparte los personajes y deja un tiempo para que el alumno o el grupo lea y prepare su actuación con argumentos razonados.

El papel del profesor será de moderador del debate, organizador de las ideas y apoyo para la obtención de las conclusiones.

ACTIVIDAD N° 7

EL VERTEDERO INCONTROLADO

OBJETIVO: Adquirir la capacidad de percibir como problema y buscar soluciones a los vertederos incontrolados y sus consecuencias.

TEMPORALIZACIÓN: 2 horas.

MATERIAL DEL PROFESOR: Capítulo IV, apartado D del libro del profesor.

MATERIAL DEL ALUMNO: Fichas 6, 7 y 8 de trabajo.

DESARROLLO: La siguiente actividad consta de las siguientes fichas de trabajo:

FICHA 6: Se le presentará al alumno la ficha de trabajo y en ella, de forma individual o en pequeño grupo, se plantearán las posibles soluciones que se les ocurran para tratar el problema de un vertedero incontrolado cercano a la ciudad.

FICHA 7: Con posterioridad se le entrega al alumno la segunda ficha donde aparecen numerosas soluciones que podemos plantear ante el problema, con la finalidad de comparar ambas fichas y comentar en el aula las similitudes y diferencias.

FICHA 8: A continuación, entregamos la última ficha que una vez cumplimentada, nos rebelará las consecuencias medioambientales que traen consigo las diferentes soluciones propuestas.

ACTIVIDAD N° 8

ELIGE Y ACIERTA

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis ante la elección de diferentes opciones, conociendo así los comportamientos adecuados relacionados con las basuras.

TEMPORALIZACIÓN: 2 horas.

MATERIAL DEL PROFESOR: Capítulo V del libro del profesor.

MATERIAL DEL ALUMNO: Ficha de trabajo nº 9.

DESARROLLO: La siguiente actividad consta de una ficha de trabajo que enuncia diferentes opciones para elegir la respuesta adecuada.

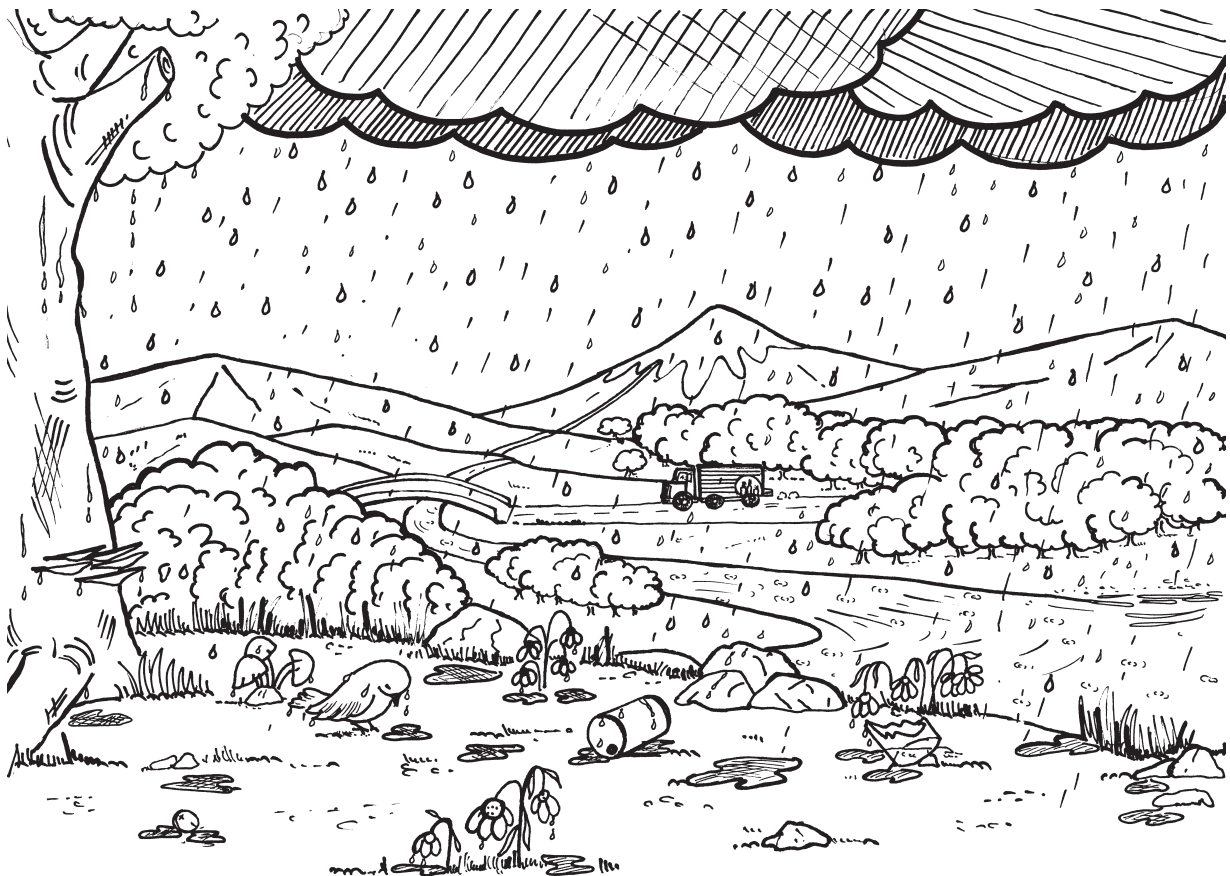
OTRAS PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

- Murales que ilustren el proceso seguido y de lo que van aprendiendo.
- Pegatinas para colocar por el Centro con consejos de comportamientos adecuados.
- Trabajos de investigación donde analicen la situación del mundo con respecto a las basuras.
- Dilemas morales donde se planteen soluciones a estos problemas.
- Charlas a sus compañeros más pequeños para transmitir comportamientos adecuados.
- Cartas al Ayuntamiento comunicándoles la situación de su centro y pidiéndole ayuda para solucionar los problemas detectados en las instalaciones.
- Encuestas de observación sobre conductas.
- Talleres de reciclaje y reutilización.
- Diseñar dibujos con el interior de una casa donde se expliquen los comportamientos adecuados en cuanto al tratamiento de los residuos en el hogar.
- Diseñar otros dibujos con el resto de tratamientos.
- Con las anteriores láminas se puede realizar un juego de baraja o de panel con preguntas y respuestas de los buenos usos de las tres R.



Ejemplo de un decálogo:

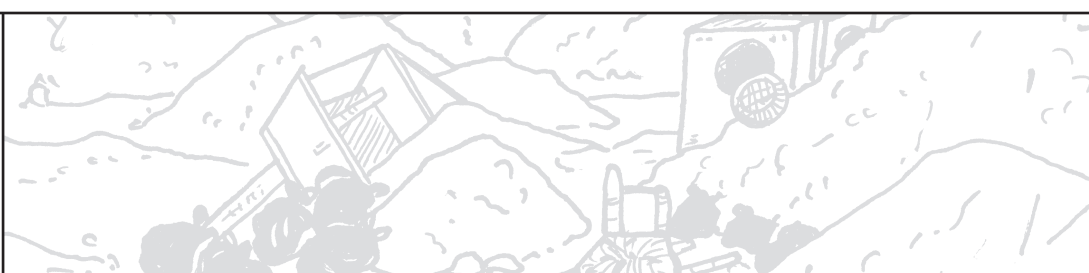

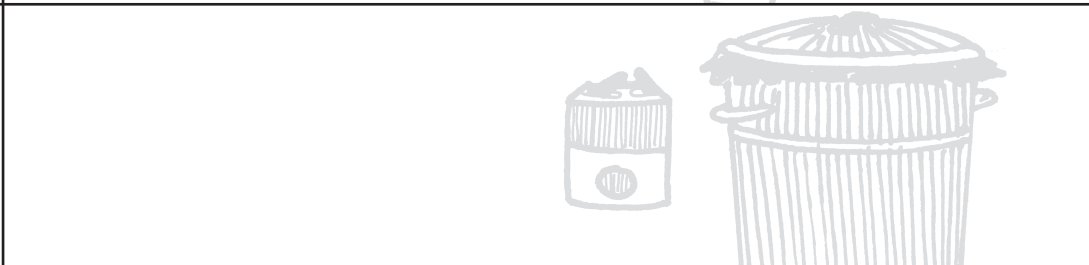
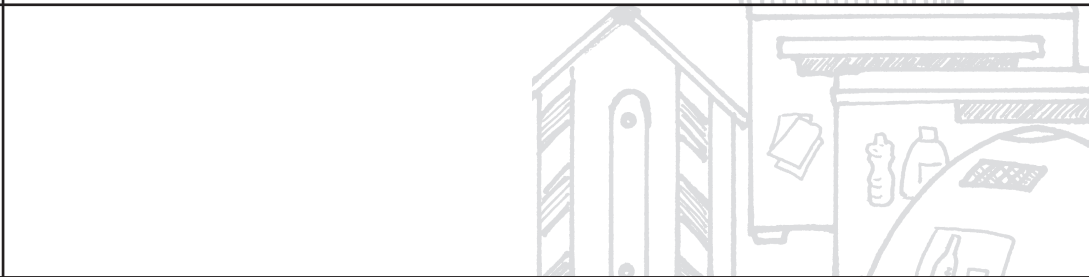
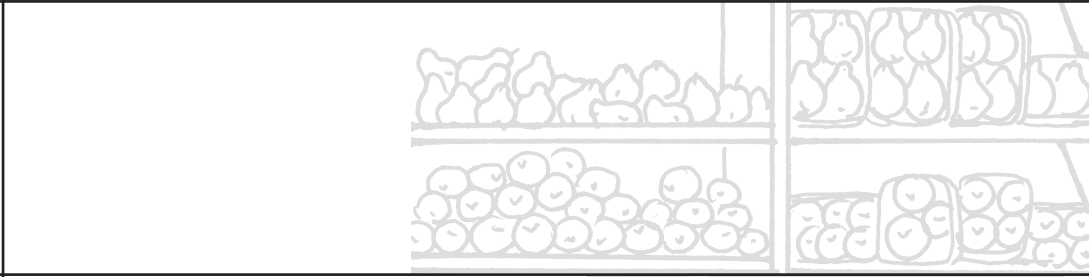




1. Tiraré cada tipo de basura al contenedor que corresponda.
2. Nunca tiraré basura al suelo del patio, pasillos o clase.
3. Aprovecharé todo mi material escolar al máximo. No debo derrochar.
4. Compraré folios de papel reciclado y los usaré por las dos caras, después los tiraré al contenedor azul para que se puedan reciclar.
5. No usaré los inodoros como papelera ni tiraré basura por los desagües porque contaminaré el agua.
6. No compraré nada que lleve muchos envoltorios.
7. Procuraré que no me pongan papel de aluminio en los bocadillos, en su lugar utilizaré una bolsa de tela o fiambra.
8. Intentaré reutilizar todos los materiales que pueda.
9. Prestaré o regalaré el material que ya no vaya a utilizar.
10. Respetaré el mobiliario del colegio sin romperlo ni pintarlo.
11. Cuando coma pipas y chicles en el recreo, nunca los tiraré al suelo.
12. Nunca dejaré las pilas en un contenedor que no sea el suyo, porque son muy contaminantes.
13. Procuraré que en casa también cumplan con este decálogo.



El encuestado:

Sí No

Sugerencias/ aclaraciones/dudas

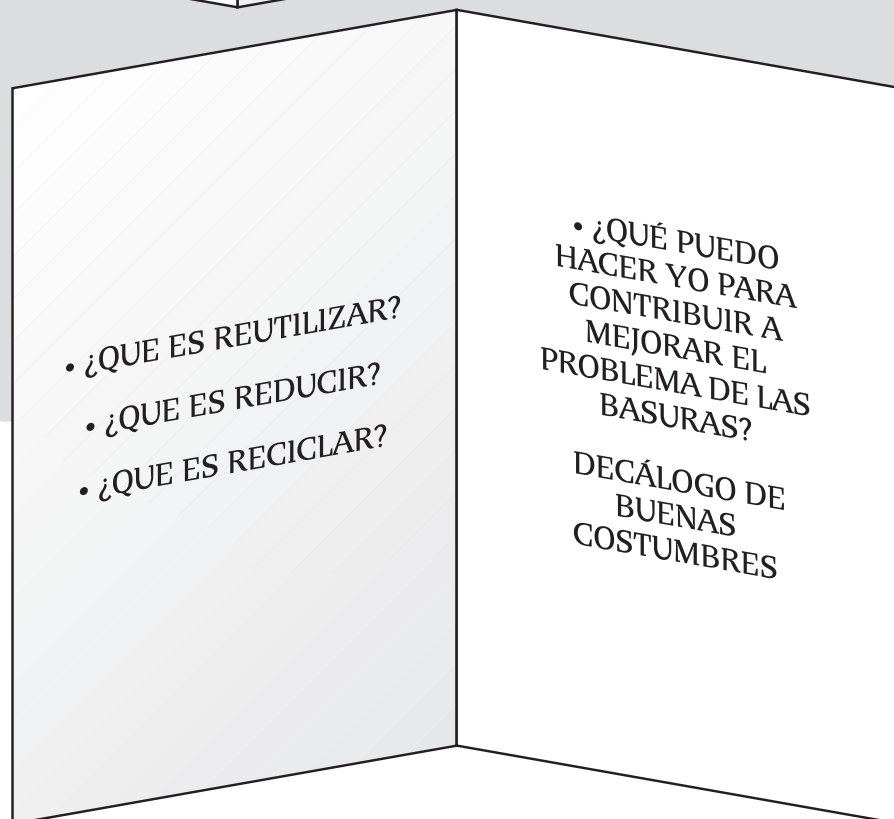
¿Crees que la basura es un problema medioambiental grave?			
¿Sabes cuántos Kg. de basura sacamos cada día de casa al contenedor?			
¿Sabes que hay cosas de la basura que se pueden reciclar?			
¿Separas y reciclas el vidrio, el papel, los envases y las pilas?			
¿Eliges productos que no lleven muchos envoltorios?			
¿Crees que los alimentos frescos son más saludables?			
¿Sabes de qué materias primas se fabrican los residuos?			
¿Sabes que en casa también hay productos tóxicos y peligrosos?			
¿Puedes hacer algo más para reducir la cantidad de basura?			

Actividad 4

ACTITUDINAL
PRIMARIA

Ficha 3

Diseña un folleto informativo "Reutiliza y gana"



Actividad 5

ACTITUDINAL
PRIMARIA

Ficha 4

Patrullas ecológicas

PATRULLAS ECOLÓGICAS ESCOLARES

Las Basuras

POR UN COLEGIO SALUDABLE

COLEGIO _____

ALUMNO _____



DECÁLOGO ECOLÓGICO

- 1 Tiraré cada tipo de basura al contenedor que le corresponda.
- 2 Nunca tiraré basura al suelo del patio, pasillos o clase.
- 3 Aprovecharé todo mi material escolar al máximo. No debo derrochar.
- 4 Compraré folios de papel reciclado y los usaré por las dos caras, después los tiraré al contenedor azul para que se puedan reciclar de nuevo.
- 5 No usaré los inodoros como papeleras ni tiraré basura por los desagües porque puedo contaminar el agua.
- 6 No compraré nada que lleve muchos envoltorios.
- 7 Procuraré que no me pongan papel de aluminio en los bacadillos, en su lugar utilizaré una bolsa de tela o fiambra.
- 8 Intentaré reutilizar todos los materiales que pueda.
- 9 Prestaré o regalaré el material que ya no vaya a utilizar.
- 10 Respetaré el mobiliario del colegio sin romperlo ni pintarlo.
- 11 Cuando coma pipas y chicles en el recreo, nunca los tiraré al suelo.
- 12 Nunca dejaré las pilas en un contenedor que no sea el suyo, porque son muy contaminantes.
- 13 Procuraré que en casa también cumplan con este decálogo.

COMO VES, HAY MUCHAS COSAS QUE TODOS PODEMOS HACER PARA MEJORAR NUESTRO COLEGIO

ADVERTENCIA ECOLÓGICA

Usted ha cometido la siguiente acción **PERJUDICIAL** para el medio ambiente al no respetar el decálogo de tratamiento de las basuras:

Le ruego no la vuelva a repetir para evitar un mal ejemplo a otros niños y niñas para contribuir desde su responsabilidad a que nuestro colegio esté más limpio y saludable.

PATRULLA ECOLÓGICA
DEL COLEGIO _____

FECHA _____

FELICITACIÓN ECOLÓGICA

Usted ha realizado la siguiente acción **BENEFICIOSA** para el medio ambiente al respetar el decálogo de tratamiento de basuras:

Le agradecemos su conducta y buen ejemplo a otros niños y niñas que ayuda a contribuir desde la responsabilidad a que nuestro colegio esté más limpio y saludable.

PATRULLA ECOLÓGICA
DEL COLEGIO _____

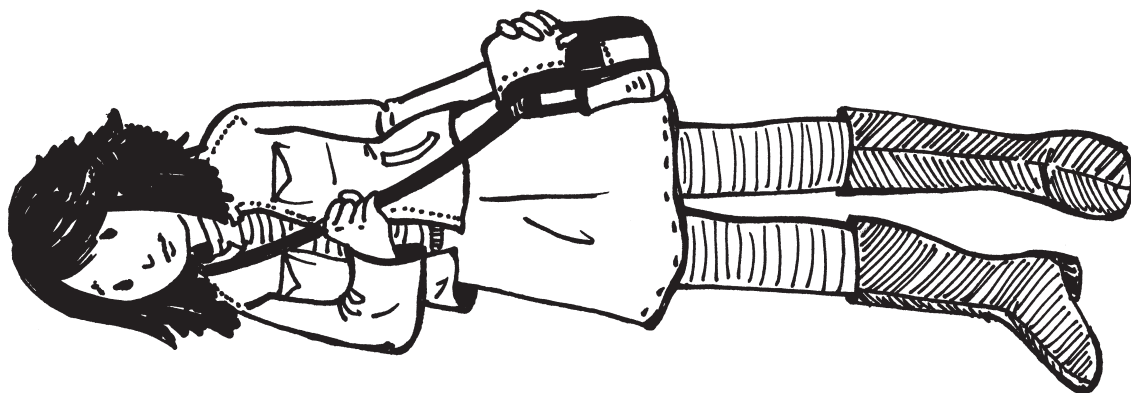
FECHA _____

Actividad 6

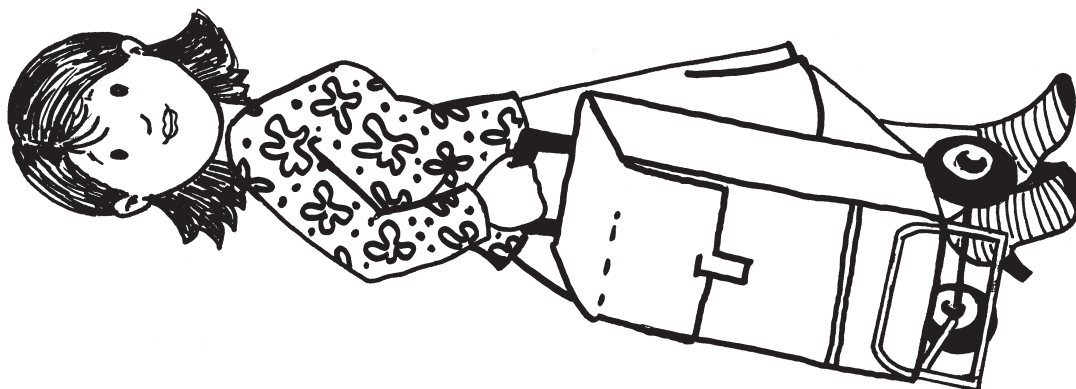
ACTITUDINAL
PRIMARIA

Ficha 5

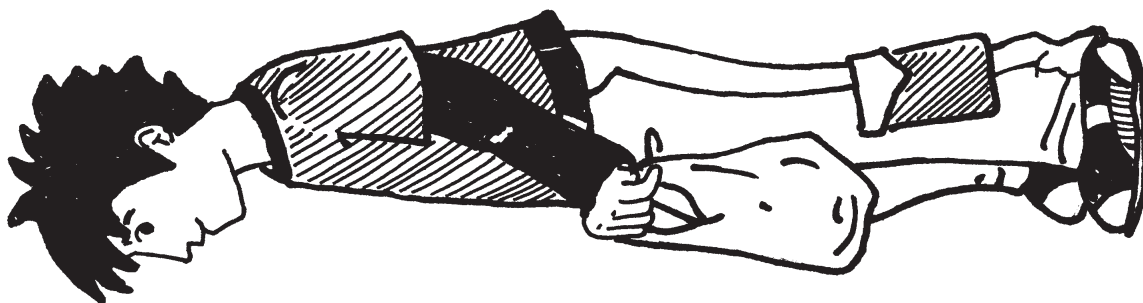
Ponga un vertedero
en su vida



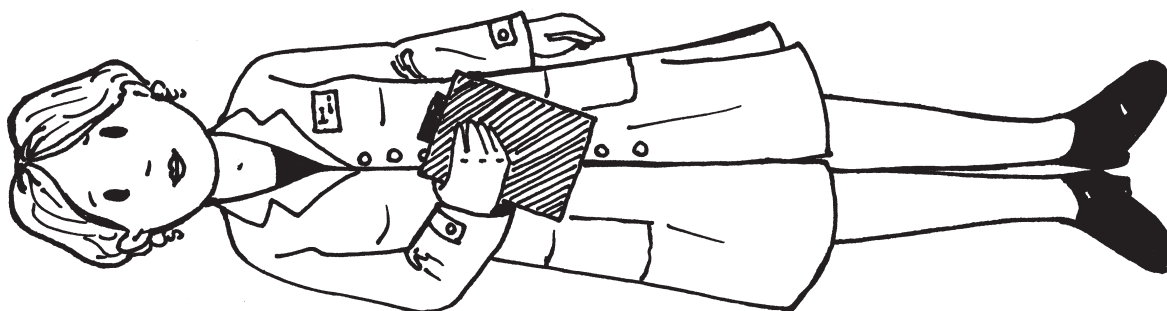
JOVEN



AMA DE CASA



PORTAVOZ
ECOLOGISTA



JEFE PLANTA
RESIDUOS

JOVEN

Eres un/a joven de entre 18 y 20 años, siempre has pensado que a ti ni te va ni te viene “eso de las basuras”, pero notas el aire más contaminado, las calles más sucias y los contenedores que siempre están llenos. Sobre este tema te han comentado que para que todo este limpio es necesaria la planta de tratamiento de basuras, pero también que desprende mal olor y no “mola” por lo que quieres que te expliquen la verdad.

AMA DE CASA

Habitualmente cuidas que se seleccionen las basuras en casa, y tratas de educar a tus hijos en la reducción, reutilización y el reciclaje, porque sabes lo importante que es frenar la cantidad de basuras, pero no siempre consigues que te hagan caso. Con respecto a la Planta de tratamiento de basuras ves que es necesaria pero, quizás, ubicada en otra zona.

PORTAVOZ ECOLOGISTA

En tu grupo estáis convencidos de que sería muy perjudicial la instalación de la planta por los problemas para la población y el medio ambiente como: malos olores, plagas de insectos, impacto ambiental, posible contaminación... Consideráis que el problema de las basuras se tiene que plantear de forma radicalmente distinta. Es imprescindible reflexionar sobre el funcionamiento global de la sociedad; cambiar los hábitos de consumo excesivo y reutilizar y reciclar todo lo que sea posible. Hay que concienciar a la ciudadanía.

JEFE DE LA PLANTA DE RESIDUOS

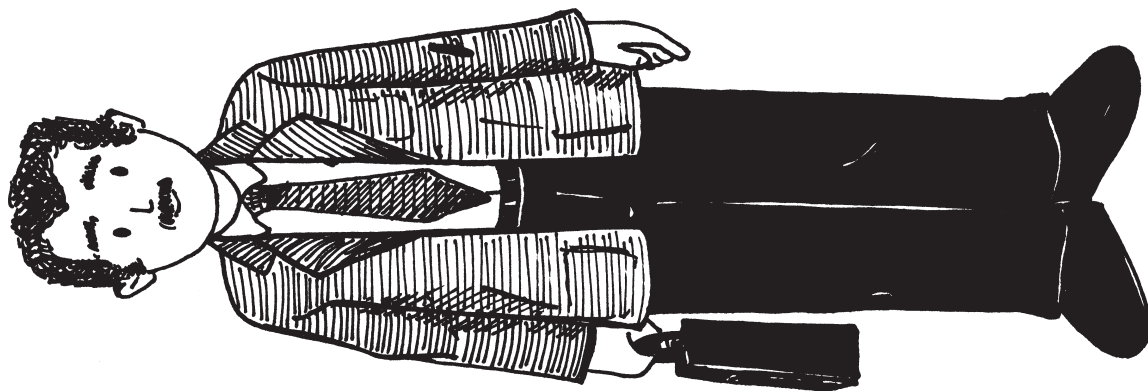
Estás muy interesado en que se instale la planta en el municipio de Murcia por varias razones: porque la producción de basuras ha crecido en los últimos años y hay que tratarlas en algún lugar, porque estando cerca del casco urbano es más económico y rápido el transporte; y porque es una oportunidad muy importante de expandir el negocio. Debe explicarse la planta desde el punto de vista ambiental. Es una planta controlada que cumple toda la normativa, y no va a generar problemas ambientales.

Actividad 6

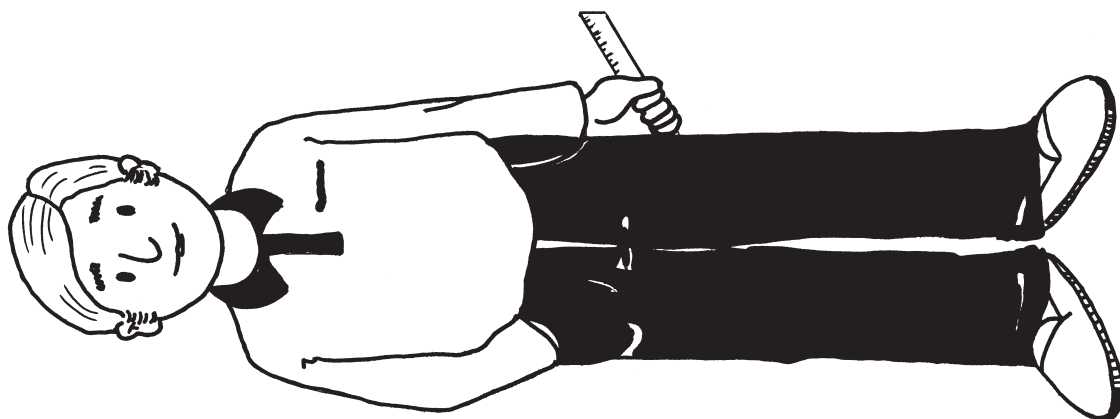
ACTITUDINAL
PRIMARIA

Ficha 5

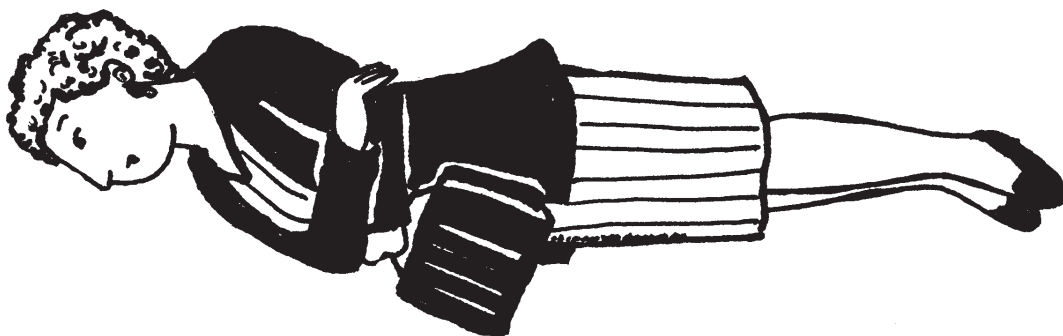
Ponga un vertedero
en su vida



POLÍTICO



MAESTRO/A



EMPRESARIA

POLITICO

Sabes que el aumento de las basuras en la localidad es evidente y estás preocupado por el tema.

Has promocionado el establecimiento de una moderna y sofisticada planta de tratamiento de basuras y trabajas para convencer a la población de sus beneficios a la vez que procuras que haya más contenedores y camiones de recogida. Aún así, empiezas a plantearle el problema del crecimiento urbano de tu localidad y consideras que es necesario para el desarrollo económico. Has pensado en realizar una campaña de sensibilización ciudadana centrada en el reciclaje de las basuras.

MAESTRO/A

Estás convencido de que debes enseñarle a tus alumnos cómo deben realizar un uso adecuado de los residuos, puesto que estás preocupado por el futuro que nos espera si los adultos del mañana no son conscientes de este problema. La planta de tratamiento de basuras es una buena oportunidad de estudiar por qué se generan basuras y qué podemos hacer al respecto.

Tienes un trabajo difícil, pues tus alumnos no sienten como un problema personal el aumento de las basuras y el consumo de materias primas, a pesar de oírlo en los medios de comunicación. Algunos se saben de memoria lo que tienen que hacer pero en la práctica hacen todo lo contrario, en parte porque eso es lo que hacen en sus casas y con sus amigos.

EMPRESARIA

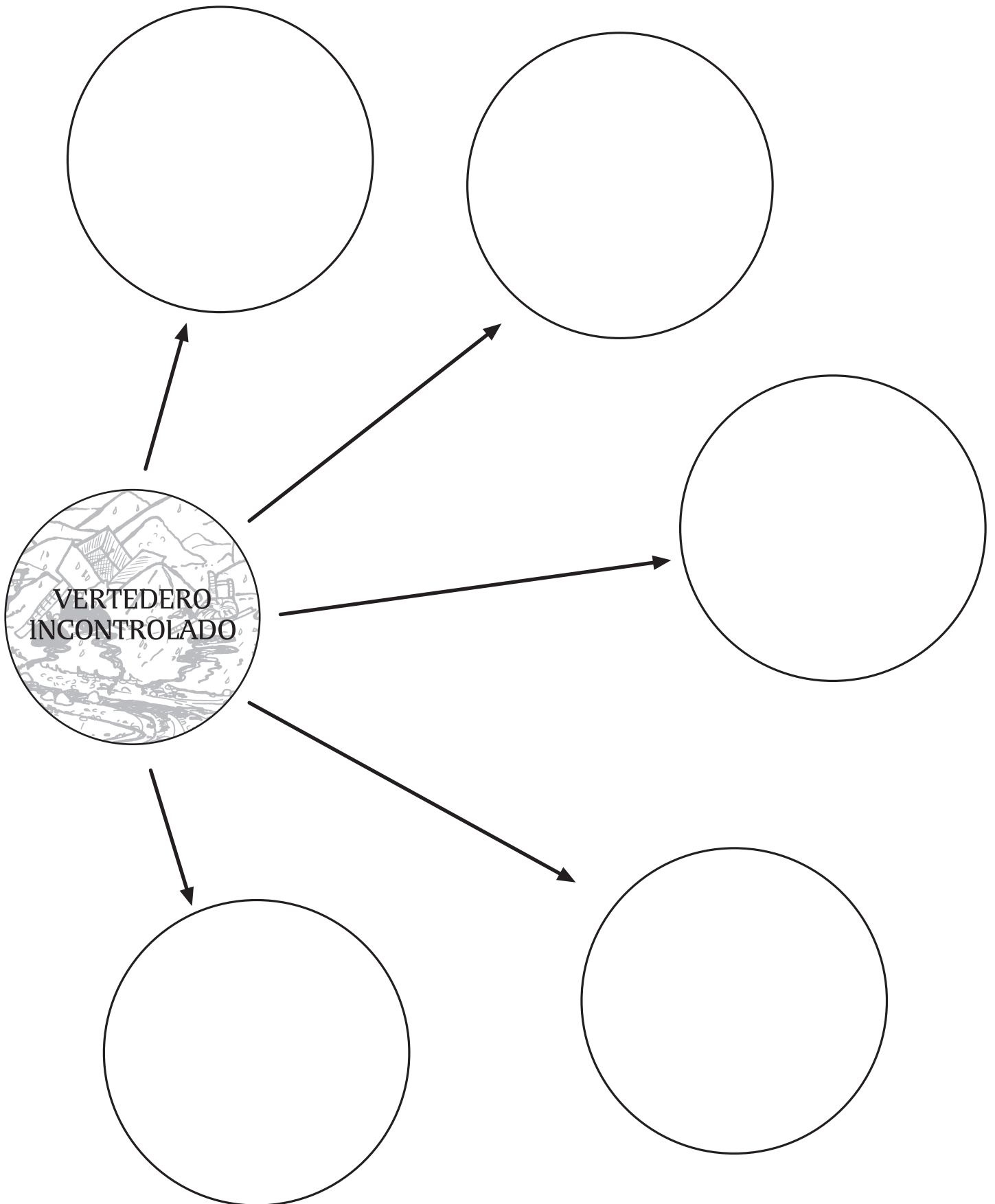
Eres una empresaria del ramo de la alimentación, tus productos se venden por todo el mundo y, en consecuencia, deben ir muy bien aislados del exterior para que se conserven en buen estado, así como con varios y vistosos envoltorios para que sean atractivos a los consumidores. Para ello el material utilizado es, sobre todo, el plástico por lo que eres totalmente partidario de la instalación de la Planta de Tratamiento de Basuras, ya que podrás utilizar para tu negocio los plásticos que se separen para su posterior reciclaje, a un precio más barato. Cuanto más aumente el consumo de plásticos mejor irá tu empresa.

Actividad 7

ACTITUDINAL
PRIMARIA

Ficha 6

Ideas para solucionar un vertedero incontrolado

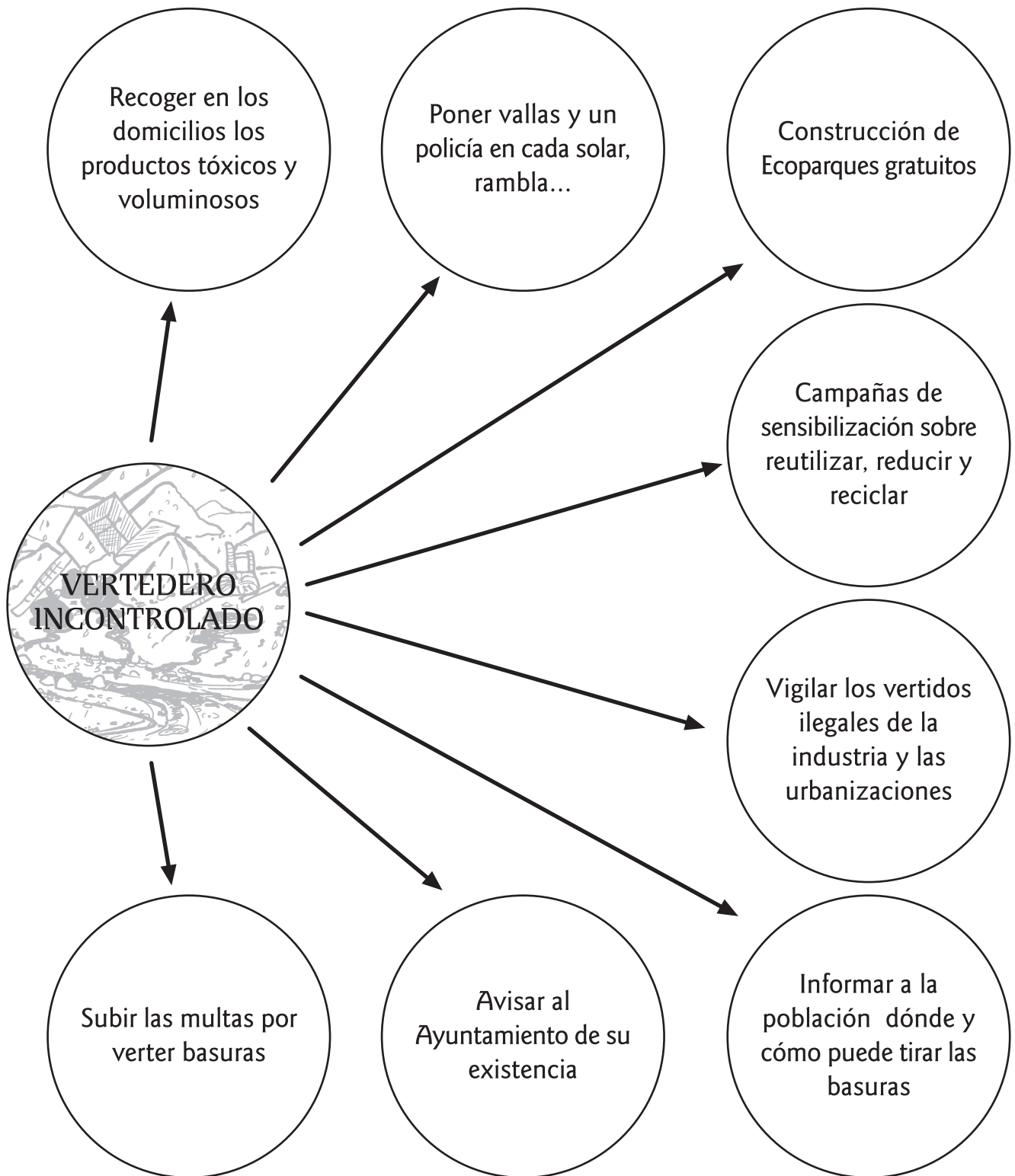


Actividad 7

ACTITUDINAL
PRIMARIA

Ficha 7

Comenta las posibles soluciones

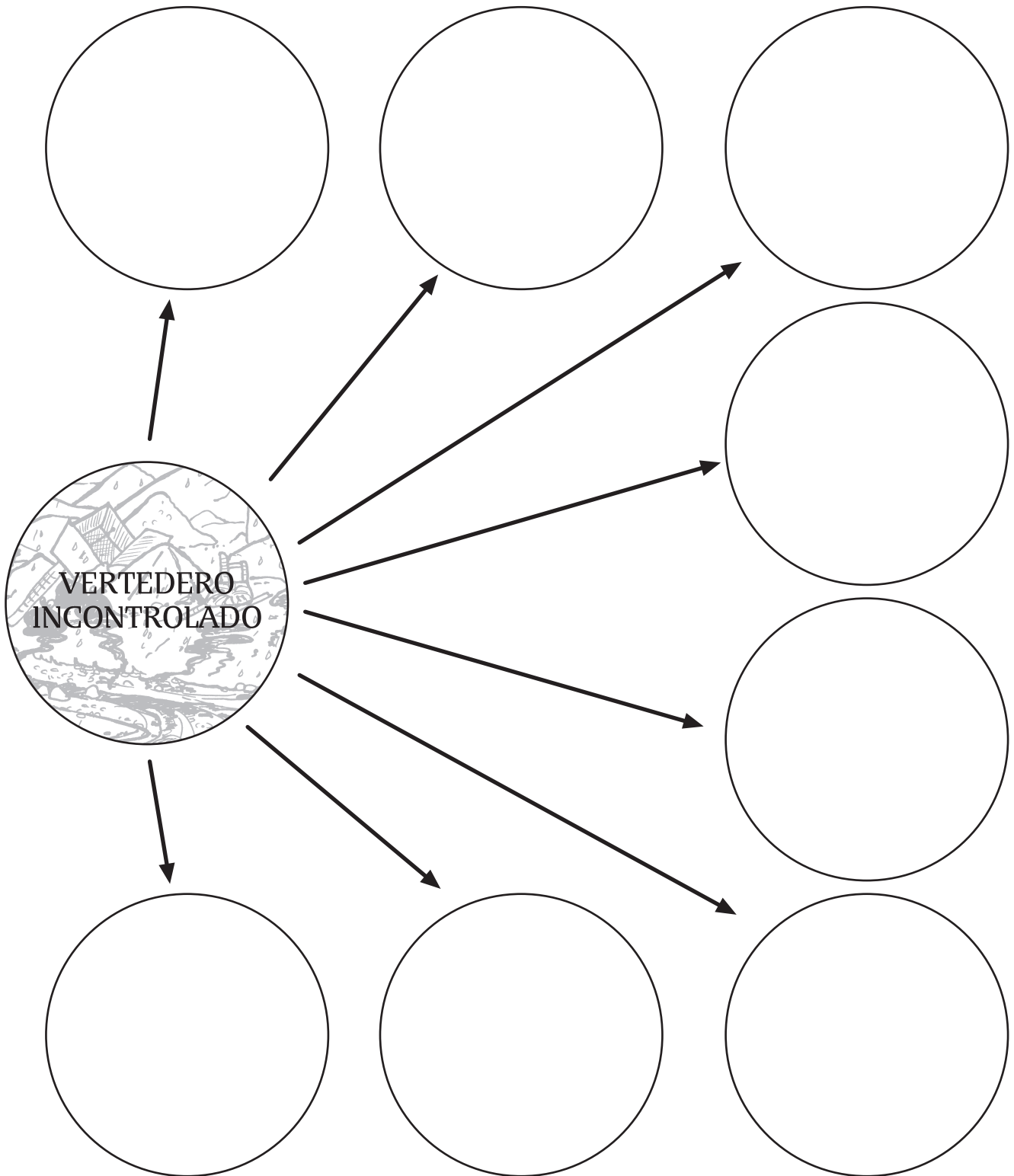


Actividad 7

ACTITUDINAL
PRIMARIA

Ficha 8

Comenta las posibles
consecuencias



Actividad 8

ACTITUDINAL
PRIMARIA

Ficha 9

Elige y acierta

1°. Has llegado a casa después de hacer deporte toda la tarde y te apetece un refresco....

- Te bebes el refresco y después tiras el bote al contenedor de orgánico
- Te bebes la mitad y el resto lo tiras a una planta y el bote por la ventana
- Una vez terminado tu refresco, lo aprietas para que ocupe menos y lo tiras al contenedor amarillo

2°. Estás con los colegas en los bancos del jardín...

- Si comes pipas y chucherías procuras no tirar nada al suelo para dejar el lugar lo más limpio posible
- Compras las chucherías con más envoltorios, escupes las cáscaras de pipas al suelo y pintas tu nombre en el banco
- Todo el tiempo que estás hablando con tus amigos estás comiendo y tirando pipas al suelo porque son biodegradables

3°. Estás estudiando y vas a hacer un esquema en borrador para resumir la lección...

- Cojes los folios nuevos de colores y haces esquemas superchulos por una sola cara
- Utilizas folios que ya están escritos por una cara, reutilizando la otra para hacer tus esquemas
- Utilizas folios reciclados, pero eso sí, por una sola cara porque si no luego no te aclaras

4°. Llega la hora del recreo y estás deseando comerte el bocadillo...

- Pido en casa que no me pongan papel de aluminio, ni dulces con tantos plásticos, es mejor una bolsa de tela y un poco de fruta
- Tiro el papel de aluminio y la servilleta a la papelera, claro
- Le quito la bolsa de plástico, el papel de aluminio y la servilleta y lo tiro todo al suelo porque tengo mucha hambre

5°. Es de noche y vas a ayudar a tu hermano mayor a tirar la basura...

- Nos ponemos a jugar con las bolsas de basura hasta que las rompemos todas y nos vamos corriendo
- Tirar la basura es un rollo, así que lo tiramos todo al mismo contenedor menos el papel que va al azul
- Tiramos cada cosa en su sitio con cuidado y aplastando los envases y cartones para que ocupen menos espacio

6°. Se te gastan las pilas del MP3 mientras escuchas música...

- Buscas un contenedor específico de recogida de pilas porque sabes que son muy contaminantes y no debes tirarlas en cualquier sitio
- Buscas un lugar húmedo en el campo y las entierras bien hondas para que no contaminen
- Te las hechas en el bolsillo hasta que encuentres un contenedor amarillo, que es donde hay que tirar las pilas

7°. Vas con tus padres a un centro comercial y encuentras mucho material escolar de tu personaje preferido...

- Lo compras todo compulsivamente porque sale muy guapo/a
- Te gustaría tenerlo pero eres consciente de que ya tienes material escolar suficiente
- Sabes que tienes mucho material escolar, pero algo compras, ya que estás allí